**Übersichtsmatrix zur Verortung der Teilkompetenzen des Medienkompetenzrahmen NRW in den schulinternen Lehrplänen[[1]](#footnote-1) (Sekundarstufe)**

Es sollten sämtliche Teilkompetenzen mehrfach in unterschiedlichen Fächern vertreten sein und spiralcurricular vertieft werden. Ggf. kann ein Leitfach jeweils eine einführende Funktion übernehmen!

Hinweis zum Ausfüllen der Matrix: Zunächst ordnen sich die Fächer mit Ihren bereits bestehenden Inhalten den entsprechenden Teilkompetenzen zu, dann werden Unterrichtsvorhaben gezielt (weiter)entwickelt, um verbleibende Lücken zu füllen. Im Zuge der ständigen Fortentwicklung von Unterricht unterliegt die Matrix fortlaufenden Veränderungsprozessen.

**Erläuterungen zu den Kompetenzbereichen**

****1. Bedienen und Anwenden**

*… umfasst den sinnvollen Einsatz von Medien als Voraussetzung jeder aktiven und passiven Mediennutzung.*

**2. Informieren und Recherchieren**

*… umfasst die sinnvolle und zielgerichtete Auswahl von Quellen sowie die kritische Bewertung und Nutzung von Informationen.*

**3. Kommunizieren und Kooperieren**

*… umfasst die Fähigkeit, Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation zu beherrschen und Medien zur Zusammenarbeit zu nutzen.*

**4. Produzieren und Präsentieren**

*…bedeutet, mediale Gestaltungsmöglichkeiten zu kennen und kreativ bei der Planung, Realisierung und Präsentation eines Medienprodukts zu nutzen.*

**5. Analysieren und Reflektieren**

*… umfasst das Wissen um die wirtschaftliche, politische, ökologische und kulturelle Bedeutung von Medien sowie die kritische Auseinandersetzung mit Medien und dem eigenen Medienverhalten.*

**6. Problemlösen und Modellieren**

*… bezieht sich auf das Entwickeln von Strategien zur Problemlösung, Modellierung und Zerlegen in Teilschritte (beispielsweise mittels Algorithmen). Es wird eine informatische Grundbildung als elementarer Bestandteil im Bildungssystem verankert, wie etwa die Vermittlung von Fähigkeiten im Programmieren, die Reflektion der Einflüsse von Algorithmen und die Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt.*

|  |  |
| --- | --- |
| **BEDIENEN UND ANWENDEN** | **Medienausstattung (Hardware)** **Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **1.2 Digitale Werkzeuge****Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **1.3 Datenorganisation****Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **1.4 Datenschutz und Informationssicherheit****Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informieren und Recherchieren** | **Informationsrecherche** **Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **2.2 Informationsauswertung****Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **2.3 Informationsbewertung****Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **2.4 Informationskritik****Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen.*.*** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunizieren und Kooperieren** | **3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse** **Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln****Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft****Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **3.4 Cybergewalt und -kriminalität****Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Produzieren und Präsentieren** | **4.1 Medienproduktion und -präsentation****Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens nutzen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **4.2 Gestaltungsmittel****Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen**  |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **4.3 Quellendokumentation****Standards der Quellendokumentation beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **4.4 Rechtliche Grundlagen****Rechtliche Grundlage des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analysieren und Reflektieren** | **5.1 Medienanalyse****Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **5.2 Meinungsbildung****Die interessengeleitetet Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **5.3 Identitätsbildung****Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **5.4 Selbstregulierte Mediennutzung****Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen**  |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemlösen und Modellieren** | **6.1 Prinzipien der digitalen Welt** **Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **6.2 Algorithmen erkennen****Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren**  |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **6.3 Modellieren und Programmieren****Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |
| **6.4 Bedeutung von Algorithmen****Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren** |
| Klasse 5 und 6 | Klasse 7 und 8 | Klasse 9 und 10 |
| Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  | Hinweise zu Fächern und unterrichtlicher Umsetzung:  |

1. Mit schulinternen Lehrplänen sind die »schuleigenen Unterrichtsvorgaben« im Sinne des § 29 des SchulG gemeint. Dies umfasst somit die didaktischen Jahresplanungen der Berufskollegs, die Arbeitspläne der Grundschulen sowie schulinterne Lehrpläne/interne Curricula. [↑](#footnote-ref-1)